HARTA EMPATIEI

1. Cu CINE empatizăm?

- Ne referim la un anumit grup de elevi?
- Au aceştia un comportament aparte?
- Ne referim la elevi aflați într-o anumită situație?

Empatizăm cu elevii din clasele IX-XII de la Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” Timișoara, care manifestă un interes crescut pentru domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie, matematică) și pentru activitățile creative.

2. Ce TREBUIE SĂ FACĂ aceștia?

- Ce vor face diferit în urma propunerii voastre?
- Cum veți ști că impactul a fost unul de succes?

Aceștia trebuie să aplice cunoștințele teoretice în proiecte practice, să își dezvolte competențe tehnice (programare, proiectare 3D, asamblare) și non-tehnice (public speaking, marketing, fundraising, design grafic) pentru a lua decizii informate privind cariera și pentru a participa cu succes la competiții și prezentări.

3. Ce VĂD?

- Ce văd în situația vizată? Ce văd în jurul lor? Ce văd pe alții spunând sau făcând? Ce urmăresc și ce citesc?

O lipsă de echipamente moderne și resurse practice în școală.
O ofertă educațională limitată în ceea ce privește cursurile practice de robotică, marketing sau design.
Colegi cu interese similare, dar fără un cadru organizat în care să poată colabora la proiecte concrete.

4. Ce SPUN?

- Ce i-ați auzit spunând? Ce vă imaginați că ar spune?

„Mi-ar plăcea să construim ceva real, nu doar să învățăm teorie.”
„Avem idei de proiecte, dar nu știm cum să le promovăm sau să le prezentăm.”
„Cum pot învăța despre design 3D sau marketing dacă la școală nu avem cursuri de genul acesta?”

„Mă simt nepregătit pentru facultate sau pentru un job, îmi lipsește experiența practică.”

5. Ce FAC?

- Ce fac în prezent?
- Ce comportament ați observat?
- Ce vă imaginați că ar face?

Încearcă să învețe pe cont propriu despre subiecte de interes (STEM, creativitate).
Participă la activitățile extrașcolare limitate, oferite de școală.
Se străduiesc să dezvolte proiecte, dar întâmpină dificultăți din cauza lipsei de resurse și îndrumare.
Își aleg parcursul academic bazându-se mai mult pe informații teoretice decât pe experiență aplicată.

6. Ce AUD?

- Ce aud elevii vizați pe alții spunând? Ce spun prietenii/ colegii voștri? Ce aud de la adulți?

De la profesori, aud predominant informații teoretice.
De la colegi, aud despre dorințe similare de a se implica în activități practice și creative.
Din mediul exterior (universități, piața muncii), aud că abilitățile tehnice, de comunicare și marketing sunt esențiale pentru viitor.
Aud despre competiții de robotică sau antreprenoriat la care participă alți colegi de-ai lor.

7. Ce GÂNDESC și ce SIMT?
PROBLEME (Durere/Frustrare):
Limitare în oportunitățile de creștere personală și profesională.
Nesiguranță în privința alegerii carierei din cauza lipsei de experiență.
Anxietate legată de prezentările publice („teama de a vorbi în public”) și lipsa de abilități de comunicare.
BENEFICII (Nevoie/Dorință):
Își doresc să aibă acces la tehnologie modernă și la cursuri practice relevante.

Dorința de a descoperi domeniile STEM.
Vor să învețe prin a face, nu doar prin a memora, pentru a înțelege cum funcționează lucrurile în realitate.
Își doresc să câștige încredere în sine prin dezvoltarea de abilități de public speaking și prezentare.
Speră să poată lua decizii mai bune și informate pentru viitorul lor academic și profesional.
Vor să colaboreze cu alți elevi la proiecte interesante și să creeze ceva cu impact vizibil și util pentru comunitatea școlară.